

I. Identificación del Curso

Carrera:	Todas las Carreras de EMS			Modalidad:	Presencial	Asignatura UAC:	Ética			Fecha Act:	Enero, 2019
Clave:	18MDBHU0318	Semestre:	3	Créditos:	7.20	División:	Ciencias Administrativas		Academia:	Metodologías	
Horas Total Semana:	4	Horas Teoría:	1	Horas Práctica:	3	Horas Semestre:	72	Campo Disciplinar:	Humanidades	Campo de Formación:	Disciplinar Básico (MCC)

Tabla 1. Identificación de la Planificación del Curso.

II. Adecuación de contenidos para la asignatura

Proposito de la Asignatura (UAC)
Que el estudiante aprenda a considerar, comprender y evaluar críticamente sus opciones morales y a promover opciones alternativas frente a situaciones posibles.
Competencias Profesionales a Desarrollar (De la carrera)

Tabla 2. Elementos Generales de la Asignatura



III. Competencias de la UAC

Competencias Genéricas.*

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue:
 - 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
 - 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
 - 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo:
 - 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
 - 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
 - 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

Competencias Disciplinarias Básicas**

- HU-13 Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
- HU-16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

Competencias Disciplinarias Extendidas***

- HUE-3 Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.



Competencias Profesionales Básicas	Competencias Profesionales Extendidas
Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.	Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.

Tabla 3. Competencias de la Asignatura.

* Se presentan los atributos de las competencias Genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas; usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes. Estos atributos están incluidos en la redacción de las competencias profesionales, por lo que no deben desarrollarse explícitamente o por separado.

** Las competencias Disciplinarias no se desarrollarán explícitamente en la UAC. Se presentan como un requerimiento para el desarrollo de las competencias Profesionales.

*** Cada eje curricular debe contener por lo menos una Competencia Disciplinar Extendida.



IV. Habilidades Socioemocionales a desarrollar en la UAC*3

Dimensión	Habilidad
Relaciona T	Conciencia Social

Tabla 4. Habilidades Construye T

*Estas habilidades se desarrollarán de acuerdo al plan de trabajo determinado por cada plantel. Ver anexo I.



V. Aprendizajes Clave

Eje Disciplinar	Componente	Contenido Central
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	1. Relaciones interpersonales.
Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	2. Sexualidad.
Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	3. Diversidad cultural.
Acercarse a contextos diferentes al propio, conocer y valorar de diversas maneras el mundo.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	4. Derechos humanos.



Expandir las posibilidades de vida.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	5. Relación con otros seres vivos.
-------------------------------------	--	------------------------------------



VI. Contenidos Centrales de la UAC

Contenido Central	Contenidos Específicos	Aprendizajes Esperados	Proceso de Aprendizaje	Productos Esperados
1. Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la ética y la moral en mi vida - ¿Cuál es mi tipo de conciencia y cómo me relaciono con los demás? - ¿Cómo se forma una conciencia recta y verdadera? A través de las virtudes y siguiendo los valores. - Persona humana y sus facultades superiores y subordinadas. - Toma de decisiones para hacer el bien a otras personas. Autodeterminación hacia el bien. Razón y emociones: El manejo de las emociones en las interacciones humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia entre ética y moral. - Identifica a la libertad y el respeto como principios éticos fundamentales en las relaciones interpersonales. - Desarrolla las virtudes siguiendo los valores. - Identifica la persona humana y sus facultades superiores y subordinadas. - Diferencia entre elección autónoma y una heterónoma al relacionarse con los demás. - Reconoce las emociones a través de la razón. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recupera conceptos básicos de la ética y la moral. - Problematisa sobre situaciones individuales, sociales y colectivas. - Dialoga en torno a la libertad y relaciones con otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro comparativo de ética y moral. - Organizador gráfico sobre los conceptos de libertad, autonomía y heteronomía. - Proyecto de vida. Primera parte. - Reporte escrito sobre un estudio de caso o lectura.



<p>2. Sexualidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la sexualidad desde la perspectiva ética? - ¿Qué es placer? - ¿Qué es amor? - ¿Qué es integridad de la persona humana? - El uso de nuestras facultades superiores para decidir la reproducción humana. - ¿Hay formas de vivir la sexualidad que me hagan mejor o peor persona? - Diversidad de género y orientación sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Define los conceptos de sexualidad, placer, amor, integridad, desde el punto de vista ético. - Expone una reflexión sobre la sexualidad a través del uso de las facultades superiores y subordinadas del ser humano. - Reconoce nuestra sexualidad y respetar la de los demás. - Fomenta el respeto a la identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recupera conceptos básicos sobre la sexualidad. - Problematisa acerca de la reproducción humana y el placer. - Dialoga sobre la orientación sexual y diversidad de género. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collage sobre los conceptos básicos de sexualidad. - Informe escrito en el que se identifican los principios éticos que se confrontan en un dilema relacionado con el placer sexual, la reproducción o la orientación sexual u otro.
----------------------	---	--	--	---



<p>3. Diversidad cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es cultura, pluriculturalidad y multiculturalidad? - ¿Cómo ejerzo en una sociedad pluricultural la normalidad? - Exclusión y segregación social con base en la identidad cultural. - ¿Cómo puedo convivir con culturas diferentes? - Valores y principios necesarios para la convivencia en el contexto de la diversidad cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica una actitud de respeto y tolerancia ante las diferentes prácticas sociales y culturales. - Contrasta los distintos puntos de vista y tradiciones culturales, a partir del conocimiento de estas culturas. - Analiza algunos conflictos pluriculturales y multiculturales que se dan en México. - Valora prácticas culturales conforme al criterio de respeto a la diversidad, la dignidad, la libertad y la igualdad de derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recupera conceptos básicos sobre diversidad cultural. - Identifica una práctica cultural que atente contra los derechos del individuo argumentando en defensa de los derechos de quienes padecen esa práctica. - Problematiza acerca del respeto a la diversidad, la dignidad, la libertad y la igualdad de derechos. - Dialoga en torno a respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tríptico representando un grupo étnico de nuestro país. - Exposición de trípticos. - Complementación del propio proyecto de vida.
-------------------------------	---	---	--	---



<p>4. Derechos humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Todo ser humano merece tener derechos? - Identificar que es la desobediencia civil. - ¿Qué es igualdad ante la ley: certeza y tolerancia? - ¿Qué es la participación pública y para qué sirve? - Conflictos entre prácticas culturales y derechos humanos. - ¿A qué se refieren los derechos humanos, cuando hablamos de individuo y colectividad? - ¿Cuál es la diferencia entre un derecho natural y un derecho positivo? 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los derechos humanos. - Distingue las repercusiones de la desobediencia civil. - Argumenta con respeto, las diferencias para sostener una postura en un conflicto de derechos humanos. - Diferencia entre una práctica cultural y la desobediencia civil. - Diferencia entre un derecho natural y un derecho positivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica una práctica cultural que atente contra los derechos humanos del individuo. - Problematisa los desafíos actuales para ejercer los derechos humanos. - Recupera los fundamentos de los derechos humanos. - Dialoga acerca de la práctica de la participación del Estado respecto a los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de una práctica cultural que atente contra los derechos humanos del individuo. - Elaboración de un video donde se promuevan los derechos humanos.
----------------------------	--	---	---	---



<p>5. Relación con otros seres vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Las necesidades humanas deben estar por encima de las de otras especies? - La satisfacción de las necesidades humanas y de otras especies. ¿Cómo deben afrontarse los problemas ambientales? - El papel de la industria, los gobiernos y la sociedad frente a problemas ambientales. ¿Qué podemos hacer para colaborar en el desarrollo sostenible? - Distribución equitativa y consumo responsable de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa la repercusión de una decisión individual y colectiva en el medio ambiente. - Identifica los criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente. - Propone con principios éticos algunas soluciones a los problemas ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoga entorno a problemas ambientales y desarrollo sostenible. - Problematisa las necesidades humanas en relación con las de otras especies. - Dialoga sobre la solución ética de conflictos medioambientales y sobre la sustentabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Campaña sobre los derechos de los animales. - Actividad integradora que promueva los valores en una comunidad.
--	--	--	--	---



VII. Recursos bibliográficos, hemerográficos y otras fuentes de consulta de la UAC

Recursos Básicos:

- Arredondo, G. R. (2015). Ética. México: Grupo Editorial Patria.
- Muñoz, C. Z. (2016). Ética. México: Anglopublishing.

Recursos Complementarios:

- Angulo, Y.; Guerra, F.; González, Y. (2014) Ética. Enfoque por competencias. México: Santillana.
- Gómez, L. (2010). Ética y Valores I (bachillerato por competencias). México: McGraw Hill.

VIII. Perfil profesiográfico del docente para impartir la UAC

Recursos Complementarios:

Área/Disciplina: Ética

Campo Laboral: Humanidades

Tipo de docente: Académico

Formación Académica: Lic. En Psicología, Lic. En Filosofía, Lic. en Sociología, Lic. en Antropología, o afín.

Especialización o posgrado en Ciencias sociales.

Constancia de participación en los procesos establecidos en la Ley General del Servicio Profesional Docente, COPEEMS, COSDAC.u otros.



XI. Fuentes de Consulta

Fuentes de consulta utilizadas*

- Acuerdo Secretariales relativos a la RIEMS.
- Planes de estudio de referencia del componente básico del marco curricular común de la EMS. SEP-SEMS, México 2017.
- Guía para el Registro, Evaluación y Seguimiento de las Competencias Genéricas, Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior, COPEEMS.
- Manual para evaluar planteles que solicitan el ingreso y la promoción al Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior PBC-SINEMS (Versión 4.0).
- Normas Generales de Servicios Escolares para los planteles que integran el PBC. SINEMS
- Perfiles profesiográficos COPEEMS-2017
- SEP Modelo Educativo 2016.
- Programa Construye T



ANEXO II. Vinculación de las competencias con Aprendizajes esperados

Aprendizajes Esperados	Productos Esperados	Competencias Genéricas con Atributos	Competencias Disciplinarias	Competencias profesionales
<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia entre ética y moral. - Identifica a la libertad y el respeto como principios éticos fundamentales en las relaciones interpersonales. - Desarrolla las virtudes siguiendo los valores. - Identifica la persona humana y sus facultades superiores y subordinadas. - Diferencia entre elección autónoma y una heterónoma al relacionarse con los demás. - Reconoce las emociones a través de la razón. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro comparativo de ética y moral. - Organizador gráfico sobre los conceptos de libertad, autonomía y heteronomía. - Proyecto de vida. Primera parte. - Reporte escrito sobre un estudio de caso o lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> HU-13 Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana. HUE-3 Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética. 	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.</p>



<ul style="list-style-type: none"> - Define los conceptos de sexualidad, placer, amor, integridad, desde el punto de vista ético. - Expone una reflexión sobre la sexualidad a través del uso de las facultades superiores y subordinadas del ser humano. - Reconoce nuestra sexualidad y respetar la de los demás. - Fomenta el respeto a la identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collage sobre los conceptos básicos de sexualidad. - Informe escrito en el que se identifican los principios éticos que se confrontan en un dilema relacionado con el placer sexual, la reproducción o la orientación sexual u otro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. 1.4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 	<p>HU-13 Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>HUE-3 Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.</p>
--	---	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> - Identifica una actitud de respeto y tolerancia ante las diferentes prácticas sociales y culturales. - Contrasta los distintos puntos de vista y tradiciones culturales, a partir del conocimiento de estas culturas. - Analiza algunos conflictos pluriculturales y multiculturales que se dan en México. - Valora prácticas culturales conforme al criterio de respeto a la diversidad, la dignidad, la libertad y la igualdad de derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tríptico representando un grupo étnico de nuestro país. - Exposición de trípticos. - Complementación del propio proyecto de vida. 	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue:</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>HU-16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p> <p>HUE-3 Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.</p>
---	---	---	---	--



<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los derechos humanos. - Distingue las repercusiones de la desobediencia civil. - Argumenta con respeto, las diferencias para sostener una postura en un conflicto de derechos humanos. - Diferencia entre una práctica cultural y la desobediencia civil. - Diferencia entre un derecho natural y un derecho positivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de una práctica cultural que atente contra los derechos humanos del individuo. - Elaboración de un video donde se promuevan los derechos humanos. 	<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p>	<p>HU-16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p> <p>HUE-3 Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.</p>
---	---	--	---	--



<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa la repercusión de una decisión individual y colectiva en el medio ambiente. - Identifica los criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente. - Propone con principios éticos algunas soluciones a los problemas ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Campaña sobre los derechos de los animales. - Actividad integradora que promueva los valores en una comunidad. 	<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p>	<p>HU-16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p> <p>HUE-3 Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.</p>
--	---	--	---	--

